



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТРАНСПОРТА (МИИТ)

Одобрено кафедрой
«ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Протокол № 3 от 03.10.2019 г.

Автор(ы):
К.т.н., доцент Климова Д.В.
К.т.н., Сорокина Е.А.

Контрольная работа

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Медико-биологические основы безопасности

Уровень ВО: Бакалавриат

Форма обучения: Заочная

Курс: 3

Специальность/Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность (ТББ)

Специализация/Профиль/Магистерская программа: Безопасность жизнедеятельности в техносфере (ББ)

Москва

Самостоятельная работа студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания № 1,2,4 на контрольную работу выбираются по последней цифре учебного шифра. *Например, если шифр заканчивается на 8, значит необходимо выполнить вопросы № 8, 18, 28, 38, 48, то есть из 50 вопросов выполняются 5.*

Задание № 3 выполняется один вопрос по последней цифре учебного шифра.

№ I. Из курса лекций Вы познакомились с рядом профессиональных заболеваний. По плану (вещество, ПДК, сфера применения, негативное воздействие на организм человека, клиника отравления хронического и острого, неотложная помощь, экспертиза трудоспособности и профилактика заболевания) опишите в соответствии с номером своего варианта заболевания, вызываемые следующими вредными веществами:

1. Акриловая и метакриловая кислоты и их эфиры.
2. Формальдегид. Ацетальдегид. Акролеин.
3. Ацетон. Фуран и его производные.
4. Бензины. Тетраэтилсвинец.
5. Бензол и его гомологи. Этиленгликоль.
6. Бериллий и его соединения. Фосфор белый.
7. Бромоводороды. Углеводороды бромированные.
8. Ванадий и его соединения.
9. Вольфрам и его соединения.
10. Гексоген.
11. Гидразин и его соединения.
12. Изоцианаты. Цианиды органические и неорганические.
13. Кадмий и его соединения.
14. Капролактамы. Трикрезилфосфат.
15. Карбонилы металлов.
16. Кислоты: азотная, серная и соляная.
17. Кобальт. Магний.
18. Углеводороды хлорированные.
19. Малеиновый ангидрид. Фталевый ангидрид.
20. Марганец. Хром и его соединения.
21. Метан. Пирогаз.
22. Метиловый и этиловый спирты.
23. Молибден и его соединения.
24. Мышьяк и его соединения.
25. Теллур и его соединения. Цинк и его соединения.
26. Никель и его соединения. Цирконий и его соединения.
27. Никотин. Табачная и чайная пыль.
28. Нитраты. Нитриты.

29. Нитро- и аминосоединения бензола и их производные.
30. Нитрофенолы. Нитроэфиры.
31. Уротропин. Урсол.
32. Озон. Угарный газ (СО). Углекислый газ.
33. Титан и его соединения.
34. Окись этилена (оксиран, этиленоксид).
35. Перекиси органические. Перекись водорода.
36. Синтетические моющие средства. Нафталин.
37. Пестициды фосфорорганические. Фтор и его неорганические соединения.
38. Смазочные масла и синтетические охлаждающие смеси.
39. Пестициды хлорорганические. Пестициды карбаминовые.
40. Пестициды нитро- и хлорпроизводные фенола. Пестициды ртутьорганические.
41. Сурьма и ее соединения.
42. Пиридин и метилпиридины.
43. Углеводороды фторированные.
44. Пластмассы и синтетические смолы.
45. Ртуть и ее неорганические соединения.
46. Свинец и его неорганические соединения.
47. Селен и его соединения. Таллий и его соединения.
48. Сероводород. Сероуглерод.
49. Щелочи едкие.
50. Синтетические каучуки, резина и вещества, используемые для их получения.

№ 2. Представьте, что Вы врач-гигиенист. Для проведения санитарно-просветительской работы Вам нужно выступить перед аудиторией не относящихся к медицине людей. Ваша задача - составить доклад о заболевании в соответствии с номером Вашего варианта. В докладе Вы должны очень доходчиво объяснить аудитории, что представляет собой данное заболевание, в чем причина его возникновения, клиника, как нужно вести его лечение, в чем будет заключаться экспертиза нетрудоспособности и как можно проводить профилактику этой болезни:

1. Артрозы.
2. Асептические остеонекрозы.
3. Атеросклероз.
4. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм.
5. Бронхиальная астма.
6. Пылевые бронхиты.
7. Бурситы.
8. Варикозное расширение вен нижних конечностей.

9. Гепатиты.
10. Гипертоническая болезнь.
11. Грибковые заболевания легких (пневмомикозы).
12. Грыжи живота.
13. Дерматозы.
14. Дискинезии.
15. Диэнцефальные (гипоталамические) синдромы.
16. Антропонозы: вирусный гепатит, паротит эпидемический.
17. Зооантропонозы: анкилостомидоз; бруцеллез, весеннее-летний (клещевой, таежный) энцефалит, лептоспироз желтушный (болезнь Васильева-Вейля); водная лихорадка (безжелтушный лептоспироз); орнитоз, сибирская язва; туберкулез; туляремия.
18. Катаракта.
19. Металлическая лихорадка.
20. Метгемоглобинемия.
21. Миозит.
22. Миокардиодистрофия.
23. Невриты.
24. Нейротоксикозы.
25. Новообразования (опухоли). Рак и др.
26. Гонорея. Сифилис.
27. Остеопатии токсические.
28. Остеохондроз позвоночника.
29. Паратеноит крепитирующий.
30. Периартрит плечевого сустава.
31. Плексалгии и плекситы.
32. Плоскостопие.
33. Пневмокониозы. Силикоз.
34. Пневмокониозы: асбестоз, каолиноз, нефелиноз, оливиноз, слюдяной пневмокониоз, пневмокониоз от пыли стеклянного волокна, талькоз, цементный пневмокониоз, антракоз, графитовый пневмокониоз, пневмокониоз от пыли кокса, сажевый пневмокониоз.
35. Пневмокониозы. Металлокониозы: апатитоз, баритоз, манганокониоз, оловоплавильный пневмокониоз (станиоз), пневмокониоз от пыли твердых сплавов, алюминоз.
36. Пневмокониозы от смешанных пылей: пневмокониоз газорезчиков, огнеупорщиков, сталеваров, сланцевый пневмокониоз, электросварочный пневмокониоз.
37. Пневмокониозы от органической пыли: биссиноз, пневмокониоз от пыли поливинилхлорида.
38. Пневмосклероз токсический.
39. Полиневриты.
40. Радикулиты.

41. Стенизирующие лигаментиты.
42. Энцефалопатия токсическая.
43. Эпикондилит.
44. Заболевания зубов. Карлес. Парадонтоз.
45. Гастрит.
46. Заболевания печени и желчевыводящих путей.
47. Аппендицит.
48. Инфекционные заболевания пищеварительной системы.
49. Цистит.
50. Заболевания почек. Нефрит острый и хронический. Пиелонефрит. Почечнокаменная болезнь.

№ 3. Опишите виды терапии, применяемые для реабилитации и профилактики вредных воздействий.

1. Питьевой режим. Вода (талая, дождевая, омагниченная, «живая», «мертвая», «серебряная»).
2. Антидотная терапия. Аэроионотерапия.
3. Климатотерапия.
4. Витаминотерапия.
5. Кислородная терапия.
6. Лечебно-профилактическое питание.
7. Массаж.
8. Баня. Сауна.
9. Иголкавание. Электростимуляция.
0. Самовнушение. Гипноз. Электросон.

№ 4. Представьте, что Вас пригласили на радиопередачу «Будь здоров» в качестве эксперта по медико-биологическому консультированию в области безопасности и гигиены нашего быта. Составьте несколько сообщений для радиопередачи на 5-7 минут в соответствии с номером своего варианта.

1. Поведение во время снегопадов, заносов и обледенения.
2. Правила безопасного поведения в автобусе.
3. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях – ранах.
4. Правила и приемы самообороны.
5. Организационно-планировочное направление экологизации транспорта.
6. Первая медицинская помощь при ссадинах и потертостях.
7. Экологизация водосборов.
8. Экологизация пойм, рек и водотоков.
9. Экологизация водозергетических и водохозяйственных систем.

10. Экологически чистое производство продуктов питания.
11. Экологически безопасное хранение продуктов питания и приготовление пищи.
12. Экологическая коррекция питания населения.
13. Крушение или резкое торможение поезда.
14. Выживание на море. Кораблекрушение.
15. Обморожения.
16. Виды кровотечений. Остановка кровотечений.
17. Железнодорожная катастрофа.
18. Поведение спасателя и утопающего. Спасение утопающего.
19. Первая медицинская помощь при ушибах.
20. Пожар в квартире, подъезде.
21. Утечка газа в квартире, подъезде.
22. Первая помощь при кровотечениях.
23. Первая помощь при черепно-мозговых травмах.
24. Первая помощь при травмах грудной клетки.
25. Первая помощь при травмах живота.
26. Первая медицинская помощи при вывихах.
27. Первая помощи при растяжениях и разрывах связок.
28. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловых и солнечных ударах.
29. Ожоги.
30. Пищевые отравления.
31. Шок.
32. Первая помощь при укусах.
33. Поведение в толпе.
34. Захват заложников.
35. Цветовое оформление интерьера.
36. Микроклимат в квартире (температура, влажность, подвижность воздуха, давление, ионбизация воздуха, электрическое поле, инсоляция жилища, искусственное освещение, шум, вибрация, состав воздуха).
37. Полимеры жилого помещения.
38. Влияние бытовой техники (телевизор, кондиционер, электронагреватели, вентиляторы, электрическое плиты, холодильники, пылесосы).
39. Безопасное поведение при аварии в метро.
40. Первая медицинская помощь при переломах.
41. Головокружение.
42. Планирование семьи. Противозачаточные средства.
43. Профилактика гельминтозов.
44. Меры безопасности в гараже.
45. Гигиена сна. Сон. Значение сна. Продолжительность сна. Храп.
46. Оптимальная масса тела. Виды диет.

47. Пожар в поезде.
48. Авария в системе электроснабжения поезда.
49. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.
50. Поведение при террористических актах.

Словарь терминов

Антропогенная нагрузка – степень прямого или косвенного воздействия людей и их хозяйственной деятельности на природу в целом или ее отдельные компоненты (природные ресурсы, ландшафт и др.).

Безопасность – свойство системы «человек-среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью причинения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.

Безопасности жизнедеятельности – наука о нормированном, комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на людей опасных и вредных производственных факторов.

Биологические ресурсы – генетические ресурсы, организмы, популяции или другой биотический компонент экосистем, имеющий реальную или потенциальную ценность для человечества.

Биосфера – область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхние слои литосферы.

Водоохранительная зона (полоса) – территория по берегам рек, озер и водохранилищ, на которой устанавливается специальный режим строгого ограничения хозяйственной деятельности.

Воздух рабочей зоны – это воздушная среда в пространстве высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, где находятся рабочие места.

Вредное вещество - вещество, которое при контакте с организмом может вызывать производственные травмы, профзаболевания или отклонения в состоянии здоровья.

Вредный фактор – негативный фактор, воздействие которого на человека приводит к снижению работоспособности, ухудшению самочувствия или заболеванию.

Генетическая информация – зашифрованные в наследственных структурах организмов в виде совокупности генов программы о составе организмов, их строении и характере обмена веществ.

Диффузное загрязнение – рассредоточенный источник загрязнения.

Естественный радиационный фон – это эквивалентная доза ионизирующего излучения, создаваемая космическим излучением и излучением естественно распределенных долгоживущих природных радионуклидов в поверхностных слоях Земли, атмосфере, продуктах питания, почве, воде, растениях и живых организмах.

Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, т.е. способ существования человека.

Зона санитарной охраны – район водозабора или другого источника водоснабжения, где устанавливается особый режим охраны вод от загрязнения химическими веществами или организмами.

Излучение ионизирующее (радиация) – поток частиц, обладающих энергией, достаточной для ионизации атомов, т.е. образования электрического заряда.

Йодная профилактика – процедура насыщения щитовидной железы человека изотопом нейтрального йода с целью исключения накопления а ней радиоактивного йода.

Катастрофа – крупная авария, сопровождающаяся гибелью или пропажей без вести людей.

Корреляция – взаимосвязь предметов, явлений или понятий.

Мутация – резкое наследственное изменение организмов, меняющее их основные признаки.

Нуклид – разновидность атома. Каждый нуклид отличается свойствами своего ядра. Радионуклид распадается с испусканием ионизирующего излучения. Стабильный нуклид неспособен к радиоактивному распаду.

Облучение (радиационное воздействие) – воздействие излучения на объект.

Облучение общее – радиационное воздействие, при котором все участки тела облучены приблизительно одинаково.

Опасность – негативное свойство, способное причинить ущерб материи (как живой, так и неживой: людям, природной среде, материальным ценностям).

Ориентировочно допустимая концентрация (ОДК) загрязняющего вещества – гигиенический норматив (временный), аналогичный ПДК, определяемый, как правило, расчетным способом.

Отравление – результат воздействия химического вещества на живой организм, приводящий к его заболеванию и гибели.

Предельно допустимая концентрация (ПДК) – максимальная концентрация загрязняющего вещества в компонентах ландшафта, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени не вызывает негативных воздействий на организм человека.

Производственная санитария – это система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

Пришествие – событие воздействия опасного фактора с причинением ущерба живым организмам и окружающей среде.

Радиоактивное вещество – вещество, содержащее радионуклиды и являющееся источником излучения.

Радиопротекторы – вещества, повышающие устойчивость к облучению.

Радиофобия – обычно необоснованное психическое состояние человека, вызванное страхом опасности облучения для его здоровья.

Риск – количественная характеристика действий опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека.

Среда обитания – окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

Техносфера – регион биосферы, преобразованный людьми в пространство, обеспечивающее их комфортное проживание (регион города, промышленная зона).

Токсичность – это способность вредных веществ оказывать поражающее действие. Характеризуется токсической дозой (токсодозой), которая принимается равной произведению средней концентрации вредного вещества в воздухе на время пребывания в этой атмосфере, измеряется в граммах в минуту на метр кубический (г мин/ м³). При поражении через кожу токсодоза определяется массой жидкого вещества, попавшего на кожу, измеряется в миллиграммах на человека (мг/чел).

Травма – результат воздействия опасного фактора на человека с нанесением ему повреждения.

Травмирующий фактор (травмоопасный) – негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

Ферменты – специфические белки, присутствующие во всех живых клетках и играющие роль биологических катализаторов.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой жертвы, ущерб здоровью или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Экопатология – раздел медицины, изучающий взаимосвязь болезней человека с характеристиками окружающей среды.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Безопасность в современной жизни. / Авт. – сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Изд.-во деловой и учебной литературы, Мн.: Амалфея, 2002. – 464 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Арустумов Э.А., М., Дашков и К, 2000.
3. Воздействие электромагнитных излучений на жизнедеятельность. Павлов А.Н. Учебное пособие. М., 2002.
4. Грин А.С., Новиков В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 288 с.

5. Методы снижения электрических и магнитных полей промышленной частоты 50 Гц. Справочное руководство. Афанасьев А.И., Карпиков И.И., М., НПП Циклон-тест, 2001.
6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. / Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2002.
7. Справочник отечественных средств измерений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. М., 1999.
8. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Сер. «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 352.
9. Человек и шум. Измеров Н.Ф., Суворов Г.А., Прокопенко, М., 2001.
10. Энциклопедия «Экометрия». Коллективные и индивидуальные средства защиты. Контроль защитных средств. М., Фид , 2002.

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В., Хайлович М.Л. и др. Производственный шум. – М.: Медицина, 1991.
2. Артамонов В.Г., Шталов Н.Н. Профессиональные болезни. – М.: Медицина, 1988
3. Биологические эффекты при длительном поступлении радионуклидов. – М: Энергоатомиздат, 1988.
4. Булдаков Л.А. Радиоактивные вещества и человек. – М.: Энергоатомиздат, 1990
5. Вредные вещества в химической промышленности. В 3-х томах. /Под ред. Лазарева Н.В. – Л: Химия, 1976.
6. Воздействие на организм человека опасных и вредных экологических факторов. Метрологические аспекты. В 2-х томах. /Под ред. Исаева Л.К. – М: ПАИМС, 1997.
7. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экологическая безопасность в городе. – М., 1996
8. Дименберг Ф.М., Фролов К.В. Вибрация в технике и человек. М.: Знание, 1987.
9. Домашний гигиенический справочник. / Авт. сост. В.В. Семенова, В.В. Топорков, СПб: Химия, 1995.
10. Жамгоцев Г.Г., Предтеченский М.Б. Медицинская помощь пораженным ядовитыми веществами (СДЯВ). – М, 1993.
11. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И. Справочник по медицине труда и экологии. – М.: ВШ, 1995.
12. Исмаилов Э.Ш. Биофизическое действие СВЧ-излучений. – М: Энергоатомиздат, 1987.
13. Лабораторный практикум по охране труда. / Под. ред. д.т.н., проф. Н.Д. Золотницкого. М: Высшая школа, 1979.

14. Лойт А.О., Кротов Ю.А. Установление гигиенических регламентов в разных средах. Учеб. Пособие. СПб: 1996.
15. Орлов Г.Г. Охрана труда в строительстве. Учебник для вузов. – М: Высшая школа, 1984.
16. Раннее выявление профессиональных болезней / под ред. Рачкова С.М. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1988.
17. Реакции организма человека на воздействие опасных и вредных производственных факторов: Справочник: в 2 т. – М.: Изд-во стандартов, 1990
18. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене труда. / Под ред. З.И. Израэльсона, Н.Ю. Тарасенко. – М.: Медицина, 1981.
19. Руководство по гигиене труда. В 2-х томах. /Под ред. Измерова Н.Ф. – М: Медицина, 1987.
20. Справочник по профессиональным патологиям/ Под ред. Л.Н. Грацианской, В.Е. Ковшило. – 3-е. изд. – Л.: Медицина, 1981.
21. Терешин В.С., Каменский В.Б. Охрана труда в трудовом хозяйстве. – М: Транспорт, 1999.
22. Трча С. Искусство вести здоровый образ жизни. Пер. с чешск. – М.: Медицина, 1984.
23. Фролов В.М. Уровни функционирования физиологических систем и методы их определения. – Л., 1972.

Приложение

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ (МИИТ)**

**Контрольная работа
по дисциплине**

**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
Вариант № ____**

Тема: «Отравление парами хлора»

Студент V курса шифр

Ф.И.О

Преподаватель

Ф.И.О

Москва 2011

Раздел 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (разделам) учебной программы, без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- составление плана семинара из трёх – четырёх вопросов;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- создание набора наглядных пособий;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Раздел 10. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе проведения занятий осуществляется текущий контроль знаний студентов. На каждом занятии выставляются оценки за самостоятельную работу в аудитории, за работу у доски, за домашнее задание, за контрольную работу.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации строго соответствует Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в университете. Так, на момент промежуточной и заключительной аттестаций вычисляется средняя

арифметическая оценка (из всех полученных), результат округляется до десятых долей и записывается в аттестационную ведомость.

По итогам аттестации формируется общий балл (например, в соответствии с требованиями системы РИТМ), который учитывается при приёме экзамена.

Материалы промежуточного контроля

Ниже приводятся примеры материалов, используемых для промежуточного контроля знаний в рамках самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

Материалы итогового контроля

Далее приводятся материалы итогового контроля: примерный перечень вопросов к экзамену по всему изучаемому курсу дисциплины.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

«Медико- биологические основы безопасности жизнедеятельности ».

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья населения. 2. Количественная оценка кумулятивных свойств промышленных ядов. 3. Каково вредное влияние на организм человека бензола и его гомологов? 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия труда и профессиональные заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды. 2. Действие ядов. Формы отравлений. 3. Заболевания, вызываемые вредными веществами: формальдегид; ацетальдегид; акролеин. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология труда. Классификация тяжести и напряженности труда. 2. Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий. 3. Влияние на организм человека ацетона и других кетонов. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика нервной системы, анализаторов человека и анализаторов систем. 2. Критерии токсичности промышленных ядов. 3. Воздействие на организм человека аммиака и оксидов азота. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<p>1. Классификация отравлений. Основные факторы, определяющие развитие отравления.</p> <p>2. Вестибулярный аппарат. Профилактика нарушений и заболеваний. Сероводород и сероуглерод, результаты их влияния на организм человека</p>		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<p>1. Биологическое действие промышленных ядов.</p> <p>2. Санитарно-гигиеническое нормирование вибраций. Воздействие локальной вибрации. Вредное влияние на организм человека метилового и этилового спи</p>		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<p>1. Классификация, особенности возникновения профессиональных заболеваний.</p> <p>2. Орган зрения. Особенности строения и профилактика заболеваний.</p> <p>3. Пневмокониозы, их происхождение и разновидности. Профилактика.</p>		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<p>1. Заболевания, вызванные воздействием пыли. Влияние пыли на организм.</p> <p>2. Орган слуха. Особенности строения и профилактика заболеваний.</p> <p>3. Близорукость. Дальновзоркость. Астигматизм. Причины возникновения и профилактика.</p>		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие физических факторов на организм человека. 2. Сердечно-сосудистая система. Профилактика заболеваний. 3. Пылевые бронхиты. Бронхиальная астма. Причины возникновения, профилактика. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние повышенной температуры на физиологические функции организма. 2. Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений. 3. Дерматозы. Причины возникновения, профилактика. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Микроклимат и теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата в производственных помещениях. 2. Кожа. Строение и профилактика заболеваний. 3. Гипертоническая болезнь. Профилактика. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние атмосферного давления на организм человека. 2. Критерии оценки показателей реакции организма на повреждающее действие инфракрасного излучения. 3. Нейротоксикозы. Предупреждение возникновения. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие вибрации на организм человека. 2. Характеристика промышленных аллергенов. 3. Новообразования (опухоли). Причины возникновения, профилактика. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие шума на здоровье человека. Заболевания, вызванные воздействием шума. 2. Реакция организма человека на воздействие ультрафиолетового излучения. 3. Профилактика гельминтозов. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности воздействия ультразвука и инфразвука на организм человека. 2. Гигиеническая регламентация пыли, аллергенов, канцерогенов. 3. Заболевания почек. Нефрит острый и хронический. Почечнокаменная болезнь. Причины возникновения, профилактика. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания, вызываемые электромагнитным полем. Гигиеническое нормирование ЭМП радиочастот. 2. ПДК и ОБУВ вредных веществ в воздухе рабочей зоны и окружающей среде. 3. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Профилактика. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние на организм статического электричества. Электротравмы. Первая помощь человеку при электротравмах. 2. Учет профессиональных заболеваний. 3. Невриты. Происхождение и предупреждение заболеваний. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. 2. Характеристика промышленных канцерогенов. 3. Угарный газ и углекислый газ, их негативное влияние на организм человека. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим труда при работе с виброустановками. Воздействие локальной и общей вибрации. Экспертиза трудоспособности. 2. Токсическая доза и концентрация вредных веществ в биосфере. 3. Негативное воздействие ртути, свинца и их соединений на организм человека. 		

МИИТ РОАТ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20	УТВЕРЖДАЮ: зав. кафедрой В.А. Аксенов
Кафедра «Техносферная безопасность»	По дисциплине «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Токсический эффект при воздействии нескольких вредных веществ. 2. Оптимально допустимые вредные и травмоопасные условия и характер труда. Степени условий труда. 3. Углеводороды и их галогенпроизводные, их негативное воздействие. 		